

Приложение к рабочей программе дисциплины  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
 промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика  
 Направленность (профиль)/ специализация: Экономика предприятий и организаций  
 Дисциплина: Теория отраслевых рынков  
 Форма контроля: экзамен  
 Перечень компетенций: ОПК-1; ОПК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно/ Зачтено

Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

#### Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных

		пробелы есть, но они не существенны.	существенны.	связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировок вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все

четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли				вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

ДВГУПС		
Кафедра _____	Экзаменационный билет № _____	«Утверждаю» Завкафедрой
название _____	название _____	_____
семестр, учебный год Экзаменатор	для направления подготовки _____	ФИО _____
_____	код, название _____	« » _____ 20 __ г.
должность, ФИО _____	_____	_____
профиль		
1. Задание (код компетенции)		
2. Задание (код компетенции)		
3. Задание (код компетенции)		

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ОПК-1

1. Формирование теории отраслевых рынков как науки. Объект и предмет теории отраслевых рынков.

2. Основные школы и направления в экономике отраслевых рынков.

3. Определение рынка и отрасли. Границы рынка.

4. Классификация отраслевых рынков

Компетенция ОПК-3

5. Барьеры входа-выхода фирм на рынок в структуре отраслевого рынка.

6. Стратегические и нестратегические барьеры входа.

7. Классификация отраслевых барьеров Дж.Бэйна.

8. Характеристика основных рыночных структур.

9. Элементы структуры рынка и показатель концентрации.

10. Индекс Херфиндаля-Хиршмана и его особенности.

11. Показатели концентрации: дисперсия долей фирм на рынке, индекс Л.Ханна и Д.Кея, индекс энтропии, индекс Джини

Компетенция ОПК-1

12. Теории конкуренции и монополии. Основные типы структур рынка продавца.

13. Оценки результативности рынка. X-эффективность и X-неэффективность

14. Рыночная власть фирмы: понятие, формы проявления и источники.

15. Подходы к оценке рыночной власти: коэффициенты Бэйна, Лернера, Тобина, Папандреу.

Компетенция ОПК-3

16. Роль государства в обеспечении результативности рынка. Антитрестовое законодательство.

17. Ценовые и неценовые методы регулирования отраслей естественных монополий.

18. Виды и классификация слияний и поглощений.

19. Классическая и естественная монополия: различия между ними.

Компетенция ОПК-1

20. Доминирующая фирма: понятие и причины возникновения.

21. Ценовая политика доминирующей фирмы. Модель «самоубийственного поведения» доминирующей фирмы.

22. Ценовая дискриминация и её виды. Характеристика степеней дискриминации по А.Пигу.

23. Психологические особенности ценообразования. Эффект Вебера-Фишнера, эффект «странных цифр», эффект «якоря».

24. Олигополистическая структура рынка. Модель Курно и поведение фирм на олигополистическом рынке.

25. Поведение фирм в модели Штакельберга.

26. Тесная олигополия. Слабая олигополия.

Компетенция ОПК-3

27. Отраслевая политика государства. Инструменты государственной отраслевой политики. Типы отраслевой политики.

28. Государственная промышленная политика: цели, задачи, содержание, отличие от отраслевой политики.
29. Внутренне-ориентированная промышленная политика.
30. Экспортно-ориентированная промышленная политика.
31. Инновационно-ориентированная промышленная политика.
32. Инновационная политика государства.

Компетенция ОПК-1

33. Основные понятия теории региональных рынков.
34. Теории и концепции региональных рынков.
35. Система региональных рынков и её состав.

Компетенция ОПК-3

36. Конкурентная среда региональных рынков.
37. Инфраструктура региональных рынков.
38. Информационная роль рекламы и её влияние на рыночную ситуацию.

Задания, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

### Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенция ОПК-3

Задание. Покажите, какова взаимосвязь между фундаментальными условиями отрасли, структурой рынка, поведением фирмы и результативностью отрасли? Приведите примеры эффективных и неэффективных отраслей. Каковы возможности государственной промышленной политики с точки зрения ее влияния на результативность отраслей экономики?

Задание. В городе N есть 100 посетителей ночного клуба, функция спроса каждого из которых равна  $Q_i = 10 - 0,01P$ . Предельные издержки на одно посещение одного равны 200 руб. Какую плату за вход назначит владелец ночного клуба?

Компетенция ОПК-1

Задание. Если Вы являетесь президентом компании, какой теоретический подход к анализу фирмы Вы бы предпочли? А если собственником крупной корпорации? А если кредитором данной компании? Почему?

Задание. Известно, что 85 % сахарной свеклы, выращиваемой в области X, используется местными заводами – производителями сахара. В то же время 90% производимого этими заводами сахара-песка поставляется в другие области и только 10% потребляется местными производствами (кондитерскими фабриками) и местным населением. Вопрос: о каких географических рынках можно говорить в данной ситуации?

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

### Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенции ОПК-1, ОПК-3

Задание. Пусть на двух рынках, товаров А и В, действует одинаковое число фирм, 8 компаний. На рынке товара А три крупные фирмы с рыночными долями в 25% каждая и пять более мелких фирм с долей по 5%. На рынке товара В все фирмы одинакового размера (12,5). Найдите индекс Херфиндаля-Хиршмана и сделайте вывод о степени концентрации на рынке.

Задание. Фирма-монополист. Предельные издержки этой фирмы равны 83\$. Коэффициент эластичности спроса по цене у данной фирмы равен 6. Какую цену

установит фирма монополист на изделие? Почему? Какова степень монополизации (индекс Лернера)?

Задание. Прочитайте статью. **Картельное настроение.**

Идея создания зернового ОПЕК похожа не только на идею газового ОПЕК, но и на планы завоевания Арктики, восстановления российского могущества в стратегической авиации и т.п. Различаются эти инициативы лишь степенью экономического волонтаризма.

Открывая в Петербурге выставку «Агрорусь», министр сельского хозяйства Алексей Гордеев заявил, что тема создания зернового ОПЕК — межгосударственного объединения для координации производства и торговли зерном — остается актуальной. Идею якобы одобрили Украина и Казахстан, «заинтересовались США», а в ближайшее время Гордеев обсудит ее «с австралийскими коллегами». Впервые о зерновом ОПЕК Гордеев заговорил в конце июня. Министра обеспокоил рост мировых цен на зерно. В условиях растущего спроса, по мысли Гордеева, производители и экспортеры должны создать картель, чтобы регулировать цены.

Цены действительно растут. Мировые переходящие запасы зерна сокращаются на протяжении последних трех сезонов — потребление растет гораздо быстрее, чем производство. В числе постоянных причин — развитие производства биотоплива и рост спроса на хлеб в Юго-Восточной Азии. В этом году к тому же ряд главных производителей зерна столкнулись с засухой. В результате с июня по июль пшеница подорожала с \$180 до \$240 за тонну. По оценкам экспертов, по итогам года цена может преодолеть планку в \$250 за тонну. Для российского рынка характерны те же тенденции: баланс зерна (разница между ресурсами и потреблением) сокращается, цена растет, что уже вызвало в июле небольшую панику на хлебном рынке. Цены на хлеб — весьма чувствительный показатель для россиян.

Каковы могут быть цели хлебного картеля? Картели производителей обычно создаются ради поддержания высокой цены на продукт. Но если рост цен выгоден экспортерам зерна, то потребителям он совершенно не нужен. Крупные покупатели зерна, например российские животноводы, уже успели почувствовать на себе негативные последствия роста цен.

Возможно, министр Гордеев планирует вместе с партнерами по картелю администрировать экспортные цены и одновременно снижать цену на внутреннем рынке, т.е. стремится создать разницу между экспортной и внутренней ценой, которая существует на рынках газа и электроэнергии. Чтобы диктовать цену на мировом рынке, воображаемому картелю не хватает доли рынка. Вместе Россия, Украина и Казахстан дают порядка 10% мирового экспорта. У настоящей ОПЕК — около 40% мировой добычи нефти, при этом роль организации в регулировании цены в последнее время снижается. Гордеев говорит о США и Австралии — это мираж. Собственно говоря, невозможно подтвердить и договоренности с Украиной и даже самой Россией, ведь в отличие от нефтяного бизнеса в странах ОПЕК рынок зерна в России и на Украине не монополизирован государством. Даже если Минсельхоз России захочет, он не сможет ни выбросить на мировой рынок дополнительный объем зерна (сложно себе представить, как российские крестьяне резко «увеличивают добычу» пшеницы), ни договориться с коллегами с Украины и из Казахстана о единой цене. Сегодня эти три страны конкурируют друг с другом на внешнем рынке зерна.

В общем, чтобы создать зерновой картель, Гордееву придется получить неограниченные денежные средства на создание, например, госкорпорации «Зерно». Вероятность такого исхода оценить сложно. Гораздо проще предположить, что на министра производит привычный эффект слово «экспорт». Мечта о серьезном влиянии в мире сегодня является общей для многих российских высокопоставленных чиновников. «Энергетическое оружие» «Газпрома», газовый ОПЕК, шельф Арктики, полеты стратегической авиации по всему миру, «асимметричные ответы» на инициативы НАТО и

США — список можно продолжать. Идея Гордеева отлично укладывается в этот ряд. Остается надеяться, что реализацию этой инициативы в Кремле всерьез никто не планирует.

Ответьте на вопросы:

- (a) Можно ли в данном случае говорить о монополии?
- (b) О каком рынке идет речь?
- (c) Кто из участников рынка будет подпадать под экономическое определение монополии?
- (d) Оцените возможные положительные и отрицательные последствия данной монополии.
- (e) Как вы думаете, в этом случае результирующее влияние монополии скорее позитивно или скорее негативно? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
- (f) Какой государственный орган (органы) должен регулировать и оценивать ситуацию на этом рынке? Почему?

Составитель:

Иголкина Л.М.